

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Салгал» с. Бай-Тал муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун» Республики Тыва.

Принято по заседании педсовета
МБДОУ детский сад «Салгал»

Протокол № 4 от 27.08 2020 г.

Утверждаю приказом
заведующей МБДОУ
детского сада «Салгал»
Приказ № 5 от 27.08.20 г.
Ламажан Т.Б. /Ламажан Т.Б./



Рабочая программа

старшей группы ДОУ с учетом ФГОС

Составлена на основе инновационной программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Веракса. Т.С Комаровой. Э.М. Дорфеевой

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составили воспитатели:

Иргит А.Б., Ооржак Н.Д.

с. Бай-Тал

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Салгал», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: с 07.30 до 18.00 часов.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72
- Конвенцией о правах ребенка (1989г)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Салгал»
- Устав МБДОУ д/с «Салгал» от 15.12.2015, постановление председателя администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» № 917 от 09 декабря 2015 г.

1.1.1. Основные научные концепции программы «От рождения до школы»
Программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС До) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «*Семь золотых принципов дошкольной педагогики*».

Зона ближайшего развития Лев Семенович Выготский

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец вторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.2. Цели и задачи образовательной программы

Целью рабочей программы является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

1.1.4. Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты.

Ценностные представления и мотивационных ресурсы.

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Распорядок дня пребывания детей старшей группы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

№	Режимный момент	начало/окончание
1	Прием детей, свободная игра	7:30-8:20
2	Утренняя гимнастика	8:20-8:30
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30-8:50
4	Утренний круг	8:50-9:00
5	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00-10:35
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-11:50
7	Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:50-12:00
8	Подготовка к обеду, обед дежурство	12:00-12:30
9	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:30-15:00
10	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:20
11	Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:30
12	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:30-15:55
13	Вечерний круг	15:55-16:00
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:20
15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17:20-18:00

Модель ООД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

Старшего возраста - ООД продолжительность по 25 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Организованная образовательная деятельность

№	Вид организованной образовательной деятельности	Продолжительность	Количество занятий	
			в неделю	в месяц
1.	Физическая культура в помещении	25 мин	2 раза в неделю	8
2.	Физическая культура на прогулке	25 мин	1 раз в неделю	4
3.	Музыка	25 мин	2 раза в неделю	8
4.	Рисование	25 мин	2 раза в неделю	8
5.	Лепка, аппликация, ручной труд	25 мин	1 раз в неделю	4
6.	Математическое развитие	25 мин	1 раз в неделю	4
7.	Конструирование	25 мин	1 раз в неделю	4
8.	Ознакомление с окружающим миром	25 мин	1 раз в неделю	4
9.	Развитие речи, основы грамотности	25 мин	2 раза в неделю	8
10.	Русский язык	25 мин	2 раза в неделю	8
	Итого	2ч 50 мин	15 занятий в неделю	60 занятий в месяц

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Расписание организованной образовательной

Дни недели	Образовательные области	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы).	9ч.00м-9ч.25м
	2.Речевое развитие (коммуникативная деятельность).	9ч.35м-10ч.00м
	3.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование).	10ч.10м-10ч.35м
Вторник	1.Русский язык.	9ч.00м-9ч.25м
	2.Познавательное развитие (конструирование).	9ч.35м-10ч.00м
	3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).	10ч.10м-10ч.35м
Среда	1. Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка/аппликация/ручной труд).	9ч.00м-9ч.25м
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9ч.35м-10ч.00м
	3. Физическое развитие (физическая культура в прогулке).	10ч.10м-10ч.35м
Четверг	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	9ч.00м-9ч.25м
	2.Русский язык	9ч.35м-10ч.00м
	3.Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование).	10ч.10м-10ч.35м
Пятница	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	9ч.00м-9ч.25м
	2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).	9ч.35м-10ч.00м
	3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).	10ч.10м-10ч.35м

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС До) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материалы и оборудования должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим требованиям.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). • Оборудование для прыжков: обруч цветной, шнур короткий плетеный. • Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. • мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. • Кегли. • Скамейки.
2	«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). • Лото, домино в картинках. • Наборы разрезных и парных картинок. • Чудесный мешочек. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Развивающие игры: «Сложи узор» и т.п.
3	«Центр речевого развития».	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Предметные и сюжетные картинки и др. • Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
4	Центр творчества (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для конструирования: • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. • Фигурки людей и животных для обыгрывания. • Конструкторы (деревянный, пластмассовый). • Настольный конструктор «Лего».
5	Материалы для изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт. • Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • Индивидуальные палитры для смешения красок. • Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. • Бумага для рисования разного формата. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. • губки из поролона. • Пластилин, доски для лепки.
7	Центр природы».	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная природоведческая литература. • Иллюстрации с изображением признаков сезона. • Растения, требующие разных способов ухода.

		<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь природы. • Инвентарь для ухода за растениями.
8	«Центр игры».	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки транспортные. • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня») • Игрушки-животные. • Машинки

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Обязательных праздников с старшей группе:

Новый год

23 февраля

8 марта

9 мая

День космонавтики

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями				
№	Мероприятия	Цель:	Сроки	Ответственные
1	Оформление информационного стенда	Создать красочное оформление информационный стенда для родителей	Сентябрь	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
2	Родительское собрание «Какими мы стали»	Познакомить родителей с возрастными особенностями 5-6 лет	Сентябрь	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
3	Беседа с родителями «Соблюдение норм поведения детьми 5-6 лет»	Расширение представлений родителей о соблюдении норм поведения детьми 5-6 лет	Сентябрь	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
4	Интеллектуальная игра ко дню матери «Устами младенца»	Сплотить детско-родительско-педагогический коллектив. Активизировать родителей	Ноябрь	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.

		участвовать в мероприятиях детского сада		
5	Консультация «Что детям читать дома»	Дать несколько рекомендации для чтения книги дома с детьми 5-6 лет	Декабрь	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
6	Папка-передвижка «Осень; «Зима»; «Весна»	Помощь родителям в знакомстве детей с зимой, воспитание детей внимание к природе, как провести веселые прогулки.	По кварталам	Воспитатель: Иргит А.Б.
7	Буклет «Игрушки для своевременного развития»	Дать родителям о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразности педагогическом подборе игрушек.	Январь	Воспитатель: Иргит А.Б.
8	Конкурс лучший стенгазета среди родителей на тему: «Шагаа, Шагаа, Шагаа!»	Расширение представления о тувинском народном празднике Шагаа.	Февраль	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
9	Выставка среди родителей «Вкусные блины»	Приобщение к национальным традициям.	Март	Воспитатель: Иргит А.Б.
10	Стенд «Улица, где все спешат»	Повышение педагогической культуры родителей.	Апрель	Воспитатель: Иргит А.Б.
11	Выставка кормушек «День птиц»	Привлечение внимания родителей к проблеме зимующих птиц с целью сохранения их численности. Выявить творческий подход к созданию кормушек.	Апрель	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
12	Акция подари детям книги: «Международный день детской книги»	Привлечь внимания родителей для пополнения книжного уголка группы художественной литературы.	Апрель	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
13	Консультация «Закаливание ребенка – важные условия для здоровья детей»	Формирование у родителей культуры здоровья	Май	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.
14	Родительское собрание «Итоги учебного года»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	Май	Воспитатели: Иргит А.Б. Ооржак Н.Д.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции

(регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к *традиционным ценностям*, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей *о родной стране*, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.

д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей *о Российской армии*. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся

в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и *безопасного поведения в природе*. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать *навыки безопасного поведения на дорогах*. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными

знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять *основы безопасности собственной жизнедеятельности*. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

Литература: 1. Н. В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Счет до 5 с. 30 2.Квдрат с. 64 3.Сравнение предметов по длине с. 95 4.Четырехугольник с. 127	1.Число и цифра 6. д/и «Собери яблоки в корзинку» с. 158 2.Д/и «Составь предмет из треугольников» с.191 3.Трапеция. Ромб. Д/и «Составить картинки из геометрических фигур» с. 220 4.Число и цифра 7 с. 251	1.Геометрические фигуры. Д/и «Цветик –семицветик с. 282 2.Измерения. Д/и «Измерь предмет» с. 313 3.Далеко-близко с. 343 4.Число и цифра 8. Д/и «день-ночь. Утро-вечер» с. 372
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Измерение объема жидкостей и сыпучих веществ. Д/и «Поварята» с. 27 2.Д/и «Четырехугольник» с. 53	1.Назови следующий день недели с. 136 2.Измерения. Д/и «Каких снежинок больше» с. 164 3.Сутки. Части суток с. 183 4.Число и цифра 0. Д/и	1.Число 10. Д/и «Составь фигуру» с. 215 2.Месяц. Д/и «Распредели геометрические фигуры на группы» с. 243 3.Измерение объема и

	3.Календарь с. 80 4.Дни недели с. 108	«Украсим снежинками елку» с 189	длины. Д/и «Сосчитай кораблики» с. 268 4.Измерение объема жидкости. Д/и «Сколько зверей пришло в гости?» с. 295
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Ориентировка в пространстве с. 30 2.Путешествие в зоопарк с. 58 3.Ориентировка во времени: дни, недели и времена года с. 86 4.Айболит спешит на помощь с. 117	1.Маша и медведь с. 145 2.Ориентировка в космическом пространстве с. 172 3.Путешествие по сказкам с. 200 4.Волшебный гном с. 225	1.Помогаем портному измерять длину с. 250 2.Спасаем зверей на острове с. 277 3.Сосчитай своих друзей. Составь картинку с. 305 4.Лесные животные с. 333

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинам, брусками, цилиндрам, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

Литература: Н.В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: «Конструирование»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Свойства и признаки предметов. Теремок с. 13 2.Осень. Постройка зимней берлоги для медведя с. 44 3.Сельскохозяйственные промыслы с. 77 4.Осенний урожай с. 108	1.Стадион с. 140 2.Машины с. 172 3.Гостинная комната с. 203 4.Самолет с. 232	1.Создание построек из элементов конструктора «Лего» с. 264 2.Конструирование ракеты с. 293 3.Кремлевские стены с. 325 4.Конструирование зимней горки с. 354
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур с. 13 2.Конструирование домов. Проект «Микрорайон» с. 38 3.Конструирование елки из конусов с. 64 4.Конструирование по рисунку башни с часами (Курантами) с. 93	1.Конструирование домика Деда Мороза с. 119 2.Конструирование катка с. 148 3.Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза с. 174 4.	1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с. 200 2. Конструирование пожарной машины с. 227 3. Конструирование по рисунку башни часового с. 254 4. Конструирование модели разводного моста с. 279
	Март	Апрель	Май
Темы	1. Конструирование цветочного магазина с. 12 2. Конструирование снежной крепости с. 42 3. Конструирование модели кремлевской стены с. 69 4. Конструирование полочек для выставки народных игрушек с. 99	1. Конструирование метро с. 129 2. Конструирование ракеты с. 157 3. Конструирование танка с. 183 4. Конструирование машины будущего с. 211	1. Конструирование самолета с. 236 2. Конструирование корабля с. 261 3. Конструирование мебели для кукол детского сада с. 289 4. Конструирование поезда с. 317

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд чело-века в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред), экспериментировать.

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить о понятиях «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представления о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семена, черенками, отростками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.

Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

Литература: Н. В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: «Формирование целостной картины мира»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Путешествие в	1.Что предмет расскажет	1.Ознакомление с русским

	прошлое ручки с. 23 2.Периоды осени с. 55 3.Труд овощеводов и садоводов с. 87 4.Что мы знаем об овощах с. 119	о себе с. 150 2.Эмоции и настроение с. 182 3.Названия имена своих дедушек с. 212 4.Где работают мои родители с. 242	народным костюмом с. 274 2.Классификация предметов по цвету. д/и «Радуга» с. 303 3. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» с. 335 4.Беседа о том, как создаются книги с. 364
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта с. 22 2.Беседа о том, как праздновали новый год в старину с. 47 3.Роль леса, деревьев в природе с. 73 4. Знакомство с театром и театральными профессиями с. 101	1.Знакомство с жизнью диких животных в лесу (медведь, лиса, заяц) д/и «Отгадай следы» с. 128 2. Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта с. 157	1.Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском с. 209 2.Беседа об истории Российской армии с.236 3.Русские богатыри с. 262 4.Беседа на тему «Откуда пришел стол?». Знакомство с профессиями мебельщиков с. 288
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Для чего нужна посуда с. 23 2.Русский народный костюм с. 51 3.Растения и животные родного края с. 78 4.Народные промыслы с. 108	1.Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц) с. 139 2. Знакомство с летальными аппаратами, которые изобрел человек с. 165 3.Воин-освободитель земли русской с. 193 4.Профессии людей с. 220	1.Награды героев с. 244 2.Комнатные растения с. 271 3. Кто работает в детском саду с. 298 4.Откуда книжка пришла с. 326

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала),

иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно

ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Календарно – тематическое планирование по речевому развитию

Литература: Н.В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: « Художественной литературы »

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Песенки народов мира. С. Маршак «Печатки» с. 6 2.Ненецкая сказка «Кукушка» (обр. К. Шаврова) с. 36 3.Сказка «Лиса и журавль» с. 69 4.Украинская сказка «Колосок» с. 100	1.Стихотворение А. Плещеева «Осень» с. 132 2.Словацкая сказка «У солнышка в гостях» с. 164 3.Сказка « Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» с. 197 4.Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» с. 225	1.Чтение и обсуждение стихотворений: С.Маршак «Хороший день», Я.Аким «Моя родня» с. 257 2.Сказка В.Катеева «Цветик-семицветик» с. 287 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» с. 318 4.Стихотворение И. Бунина «Первый снег» с. 347
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке» с. 6 2.Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» с. 32 3.Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег» с. 57 4. Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка» с.	1.Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка и лиса» с. 113 2.Чтение литературной сказки Т.Александровой «Домовёной Кузька» с. 140 3.Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» с. 168	1.Чтение и обсуждение сказки «Заяц- хвостун» с. 193 2.Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «Друг детства» с. 220 3.Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны». Беседа о тех, кто является защитником нашей родины. с. 248 4.Чтение и обсуждение

	85		сказки «Финист - ясный сокол» с. 273
	Март	Апрель	Май
Темы	<p>1.Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин день» с. 6</p> <p>2.Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» с. 36</p> <p>3.Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...» с. 63</p> <p>4.Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка» с. 92</p>	<p>1.Чтение и обсуждение стихотворения С.Есенина «Черёмуха» с. 122</p> <p>2.Чтение литературной сказки Б.Заходера «Серая звездочка» с. 150</p> <p>3.Чтение и разучивание наизусть стихотворения М.Карема «Мирная считалка» с. 177</p> <p>4. Чтение и обсуждение литературной сказки Н.Телешовой «Крупеничка» с. 205</p>	<p>1.Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» с. 230</p> <p>2.Чтение и обсуждение сказки «Царевна - лягушка» с. 255</p> <p>3.Чтение стихотворения, литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце» с. 282</p> <p>4. Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин» с. 311</p>

Календарно – тематическое планирование по речевому развитию

Литература: Н. В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе От рождения до школы»

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	<p>1.Секреты школьной жизни с. 8</p> <p>2.Расмартирование иллюстрации: И. Шишкин « утро в сосновом бору» с. 38</p> <p>3.Комбайнеры и трактористы с. 72</p> <p>4.Работа с рассказом Н. Носова «Огурцы» с. 102</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени» с. 134</p> <p>2.Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С-Ц с. 166</p> <p>3.Составление предложений о своем семье с. 199</p> <p>4.Составление рассказа «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика с. 228</p>	<p>1.Рассказывание по теме Родной край с. 259</p> <p>2.Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж-Щ 289</p> <p>3. Перелётные птицы. Дид.упр «Заверши предложение с. 320</p> <p>4.Рассматривание картинки «Первый снег» и составление рассказа с. 349</p>
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	<p>1.Зимние забавы с. 8</p> <p>2.Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С-Ш с. 33</p> <p>3.Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме с.</p>	<p>1.Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж-З с. 115</p> <p>2.Составление описательного рассказа по картине «В зимнем парке» с. 143</p> <p>3.Рассматривание картин «Зимний лес» и составление рассказа по ней с. 169</p>	<p>1.Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу» с. 195</p> <p>2.Беседа на тему «Моя любимая игрушка» с. 222</p> <p>3.Составление</p>

	59 4.Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод» с. 88		предложений о Российской армии с. 250 4.Рассматривание сюжетных картинок «Защитники родины» и составление рассказа по ним с. 275
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Мама - солнышко моё с. 7 2. Рассказы на тему «Матрешка - народная игрушка» с. 38 3.Составление предложений о родном городе (селе) с. 64 4.Составление рассказа о дымковской, филимоновской, каргопольский игрушках с. 94	1.Дифференциация звуков л-р с. 124 2.Пересказ русской народной сказки «Лиса » с.152 3.Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир» с. 179 4.Дифференциация звуков ц-ч, щ-ч с. 206	1.А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» с. 232 2.Русская народная сказка «Царевна-лягушка» с. 256 3.Дифференциация звуков С-З с.284 4.Лето красное пришло с. 313

Календарно - тематическое планирование по художественной литературе

Литературы: А.Х Алдын-оол, Г.Т Назытпай, Б.М Монгуш «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному», «Номчулга ному. Школа назы четпээн 2-5 харлыг уруглар»

Направление: «Речевое развитие»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.С Таспай «Шевер-оол» арын 108 2.Э Кечил-оол «Байырлыг, чай!» арын 112 3.Орус улустун тоолу «Мактанькчы койгун» арын 4.Я Тайц «Каттап чорааш» арын 125	1. А. Барто «Катя» арын 96 2.Е.Танова «Кус» арын 119 3.Тыва тоол «Хам бору болгаш шинчээчи бору» арын 98 4.Ю.Тувим «Ногаалар» арын 171	1.Н. Найдёнова «Найырал» арын 100 2.Э. Кечил-оол «Ожешпей» арын 110 3.С.Сурун-оол «Чурекпен» арын 103 4.Э.Кечил-оол «Чолаачы мен» арын 112
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1. Нанай улустун тоолу «Айога» арын 2. М.Кенин-Лопсан «Харжыгажым» арын 122 3. С.Маршак «Кажар диин» арын 94 4. Е.Трутнева «Чаа чыл-биле» арын 127	1.М.Ивенсен «Шивижигеш» 126 2.А.Шоюн «Сонуургакпай» арын 113 3.А.Шоюн «Хортук болуп хуулуп кааптыр» арын 113	1. Е.Танова «Чунгуда» арын 118 2.Тыва улустун тоолу «Теве чуге чараш эвес апарганьл» арын 124 3.Ч.Кара-Куске «Тенекпей» арын 123 4.Орус улустун тоолу «Дилги-биле бору» арын
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Ненес улустун тоолу «Хек» арын 2.И.Токмакова «Час» арын	1.Орус улустун тоолу «Аленушка угбазы биле Иванушка дунмазы»	1.Тыва улустун тоолу «Кара-Куш биле Бос деп одурек» арын

	125 3.М.Ивенсен «Анайлар болгаш бору» арын 126 4.Е.Танова «Тенек хава» арын 120	арын 2.В.Сагаан-оол «Чаштар чараш» Ар. 130 3.Е.Танова «Могелер» 118 4.Ш.Галиев «Уш копеек бергеш» арын 132	2. П.Воронько «Торээн чер дег эки чер чок» 129 3. М.Джалиль «Хек» 128 4. В.Сагаан-оол «Кара элчиген»
--	---	---	--

3.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить

с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Календарно – тематическое планирование

по художественно-эстетическому развитию

Литература: Н.В. Лободина «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: «Рисование»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Портрет школьного учителя с. 10 2.Букет первоклассника с. 26 3.Осенний лес с. 41 4.Дождливая погода с. 60 5.Огородное пугало с. 75 6.Сбор зерна с. 91 7.Натюрморт с грибами с. 105 8.Осенний цветок с. 122	1.Идет дождь с. 137 2.Веточки рябины с. 153 3.У солнышка в гостях с. 169 4.Веселый и грустный клоун 186 5.Семейный портрет с. 201 6.Семейный праздник с. 215 7.Крылатый, мохнатый да масляный с. 230 8.Различные предметы, определяющих какую-либо профессии с. 246	1.«Родная страна» с. 262 2. Рисование куклы в народном костюме с. 277 3. Российский флаг с. 291 4. Радуга с. 307 5.Рисование по замыслу «Москва» с. 323 6.Сюжетное рисование «В метро» с. 339 7.«Первый снег» с. 352 8.Обложка для любимой книги с. 368
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Зимние забавы. с. 10 2.«На катке» с.24 3.Рисование иллюстрации к сказке «Буратино» с. 36 4.Зимний пейзаж с.50 5.Приметы зимы с. 62 6.«Охраняй природу!» с. 76 7.Рисование новогодней Открытки с. 91 8.Рисование кукольных	1.Что мне больше понравилось на новогоднем празднике с.117 2.Рисование животных в зимнем лесу с. 132 3.Рисование иллюстрации к сказке Т. Александровой «Домовёнок Кузька» с. 146 4.Я спортсменом стать хочу с. 159	1.Зайчик в зимнем лесу с. 198 2. «В цирке» с. 212 3.Рисование на тему «Моя любимая игрушка» с. 224 4.«Героическая профессия» с. 239 5.Солдат Российской армии с. 252 6.«Солдат - герой» с. 265

	костюмов к новомуднему утренику с. 104	5.Рисование по собственному замыслу на тему «Зимний лес» с. 172 6.Дети гуляют зимой на участке с. 185	7.Рисование поздравительной открытки к 23 февраля с. 277 8.Рисование предметов мебели по выбору 80
	Март	Апрель	Май
Темы	1.«Цветы для мамы» с. 10 2.Рисование поздравительной открытки к празднику 8 марта с. 26 3.Рисование матрёшек с. 41 4.Мальчики и девочки с. 54 5.Место, где люблю гулять с. 67 6.Защитим природу родного края! с. 82 7.Рисование дымковской игрушки с 97 8.Рисование народных узоров. Хохлома с. 113	1.Приметы весны с. 127 2.Весенний лес с. 142 3.Рисование иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» с. 155 4.Сюжетное рисование «Солнце и Луна» с. 169 5.Пусть всегда будет мир с. 181 6.Защитники земли русской с. 196 7.Весенние цветы с. 209 8.На первомайской демонстрации с. 223	1.Аленький цветочек с. 234 2.Рисование поздравительной открытки ко Дню Победы с. 247 3.Рисование иллюстраций к сказке с. 259 4.Рисование на свободную тему пальчиками с. 274 5.Слон с. 287 6.Портрет воспитателя с. 301 7.Лето с. 315 8.Летом на речке с. 329

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Календарно – тематическое планирование

по художественно-эстетическому развитию

Литература: Н.В. Лободина «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе От рождения до школы»

Направление: «Лепка»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Школьные принадлежности с. 19 2.Садовый инвентарь с. 84	1.Человечка с. 146 2.Легковой автомобиль с. 209	1.Дружные человечки с. 270 2.Медвежата с. 332
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Танцующие человечки с. 44 2. Снегурочка с. 98	1.Новогодняя елочка с. 125 2.Лепка белого медведя с. 179	1.Пограничник с собакой 233 2. Танк с. 284
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Русский народный костюм с. 47 2.Дымковская лошадка с. 104	1.Птицы на кормушке с. 161 2.Бабочки с. 216	1.Зайка на цветочной поляне с. 267 2.Весенний ковер с. 322

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

(стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Календарно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Литература: Н.В. Лободина «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: «Аппликация»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Создание коллективной аппликации на тему «Осенний лес» с. 50 2.Корзинка для осеннего урожая с. 115	1.В осеннем лесу с. 178 2.Портрет моей бабушки с. 238	1.Матрешка с. 299 2. Русская береза с. 360
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Лыжник с. 18 2.Новогодняя елка с. 69	1.Чудесные снежинки с. 153	1.Грибочки для бельчонка с. 206 2. Танк с. 259
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Ваза с цветами с. 19 2.Животные нашего края с. 75	1.Ракета в космосе с. 134 2.Звезда героя с. 189	1.Военный самолет с. 241 2.Воздушные шарики с. 294

Календарно-тематическое планирование

по художественно-эстетическому развитию

Литература: Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.

Направление: «Ручной труд»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Волшебные листочки с. 68	1.Четвероногие друзья «Собачка» с. 6	1.Зверюшки из конусов «Медвежонок» с. 7
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Какая елка без игрушек с. 57	1.Сумочки и коробочки с. 19	1.Папин праздник «Открытки с сюрпризом» с. 38
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Мамин праздник с. 30	1.Мышка с. 24	1. Кролик с. 26

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-

майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

3.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благо дарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Календарно – тематическое планирование по физическому развитию

Литература: Н.В. Лободина «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

Направление: «Физическая культура в помещении»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Поиграем в кошки-мышки с. 15 2.Пингвинята с. 21 3.Мы смелые и ловкие с. 34 4.Спорт – это для всех с. 67 5.Перелет птиц с. 80 6.Занимаемся физкультурой с. 98 7.Путешественники с. 111 8.Летает-не летает с. 130	1.Зарядка с водяным с. 142 2.Полезно спортом заниматься с. 148 3.Лови горох с. 174 4.Пожарные на учении с. 195 5.Светофор с. 205 6.Друзья светофора с. 223 7.Морское путешествие с. 234 8.Спорт приходит в каждый дом с. 255	1.С зарядки утро начинаем с. 267 2.Спорт творит чудеса с. 285 3.Спорт - вот лучшая игра с. 296 4.Мы привыкли заниматься физкультурой по утрам с. 316 5.Силачи – ребята с. 334 6.Мы идем на тренировку с. 356 7.Весёлый снеговик с. 362 8.Волшебная ёлочка с. 375
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Юные спортсмены с. 14 2.Занятие с флажками с.30 3.Спортивные рыбки с. 41 4.Охотники и зайцы 55 5.Хитрая лиса с. 66 6.Спасаем колобка с. 84 7.Цыплята и сокол с. 95 8.Эстафеты снеговика 111	1. Делаем зарядку с.121 2.Сильные и ловкие с. 138 3.На зарядку стройся в ряд с.166 4.Пусть болезни нас боятся с. 176 5.Мы занимаемся спортом с. 191	1.Звериная зарядка с. Стр-202 2.Утренняя зарядка с. 218 3.Весёлая зарядка с. 229 4.Смелые и ловкие спортсмены с. 246 5.Спортивные ребята с. 256 6.Жучок делает зарядку с. 271 7.Весёлые снежинки с. 281 8.Спортивные уроки с. 298
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Медвежата любят мёд с. 14 2.Совушка - мудрая головушка с. 21 3.Лягушата занимаются спортом с. 33 4.Мы весёлые ребята с. 49 5.Мы шагаем в зоопарк с. 61 6.Юркая ящерица с. 71 7.Ребята – спортсмены с. 89 8.Воробьиная зарядка с.101	1. Ребята-затейники с. 131 2.Поле в космос с. 137 3.Пожарные на учении с. 159 4.Спортивные ребята с. 175 5.Зайчата убегают от волка с. 185 6.Готовимся к параду с. 191 7.Я в солдатике играю с. 203 8.Шагаем с черепашкой с. 213	1. Кошки-мышки с. 242 2.Зайчата убегают от волка с. 269 3.Спортивные лягушата с. 280 4.Скачет шустрый воробей с. 291 5.Щука ловит карасей с. 296 6.Козленок на тренировке с. 309 7.Сказка «Репка» с. 324 8.На берегу реки с. 336

Календарно – тематическое планирование по физическому развитию

Литература: Н.В. Лободина «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе От рождения до школы»

Направление: «Физическая культура на прогулке»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Пингвинята с. 21 2.Ловим мячики с. 53 3.Сторожевой пес с. 86 4.Юные спортсмены с. 117	1.Полетаем на шмеле с. 162 2.Огородники с. 181 3.Заниматься спортом нужно с. 211 4.На зарядку становись с. 241	1.Для зарядки нужен спорт с. 272 2.Спорт-любимая игра с. 301 3.Спорт ребятам очень нужен с. 328 4.Гонки на санках с. 345
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Мороз красный нос с. 20 2.Лепим снеговика с. 46 3.Гонки на санках с. 71 4.Зимняя эстафета с. 100	1.Зимние гонки с. 127 2.Северный олень с. 150 3.Лыжники с. 155 4.Лыжный кросс с. 188	1.Зимние виды спорта с. 208 2.Зимние забавы с. 235 3.Зимние игры с. 261 4.Эстафета на санках с. 286
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Зарядка в джунглях с. 44 2.Зайчата тренируются с. 76 3.Школа спортивного мяча с. 107 4.Ярмарка спортивных движений с. 120	1.Мы со спортом крепко дружим с. 148 2.Зайчата и охотник с. 164 3.Готовимся к туристическому походу с. 218 4.Догоняем хитрую лису с. 228	1.Зарядка для зверей с. 237 2.День прыгуна с. 253 3.Вершки и корешки с. 263 4.Лиса и кувшинчик с. 319

3.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход». «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).