

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Салгал» с. Бай-Тал муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун» Республики Тыва.

Принято по заседании педсовета  
МБДОУ детский сад «Салгал»

Протокол № 4 от 27.08.2020 г.



### **Рабочая программа**

второй группы раннего возраста ДОУ с учетом ФГОС

Составлена на основе инновационной программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Веракса, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составили воспитатели:

Иргит С.Б., Очур-оол А.С.

с. Бай-Тал

## Содержание

<b>1 . Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Основные научные концепции программы «От рождения до школы» ..	3
1.1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.1.3. Ожидаемые образовательные результаты. Целевые ориентиры программы.....	7
<b>2. Организационный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Распорядок дня пребывания детей 2-ой группы раннего возраста .....	10
2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	12
2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	15
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>18</b>
3.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	18
3.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка .....	19

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Салгал» в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей второй группы раннего возраста, и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основанием для разработки рабочей программы служат:**

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: с 07.30 до 18.00 часов.

**Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституцией РФ, ст.43, 72
- Конвенцией о правах ребенка (1989г)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждаю Постановлением Правительства РТ от 27.10.2011 г. №2562)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Образовательная программа МБДОУ д/с «Салгал»
- Устава МБДОУ д/с «Салгал» от 15.2015, постановление председателя администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун РТ» №917 от 09 декабря 2015 г.

### **1.1.1. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ «От рождения до школы»**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

**Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский.**

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Принцип культуросообразности. Константин Дмитриевич Ушинский**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**Деятельностный подход. Алексей Николаевич Леонтьев**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Даниил Борисович Эльконин Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**Амплификация детского развития. Александр Владимирович Запорожец**

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для

дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

### Развивающее обучение. Василий Васильевич Давыдов

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

### Пространство детской реализации (ПДР). Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

## **1.1.2. Цель и задачи программы**

Целью рабочей программы является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы

наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно, действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- ✓ обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✓ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ✓ предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **1.1.3. Ожидаемые образовательные результаты. Целевые ориентиры программы**

#### Мотивационные образовательные результаты.

#### Ценностные представления и мотивационных ресурсы.

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

#### Предметные образовательные результаты

##### Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

#### Универсальные образовательные результаты

##### Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.

- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

#### Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Распорядок дня пребывания детей 2-ой группы раннего возраста

Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

№	Режим дня группы раннего возраста.	Часы
1	Прием детей, свободная деятельность	7ч.30м-8ч.30м
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8ч.30м-9ч.00м
3	Игры. Самостоятельная деятельность	9ч.00м-9ч.10м
4	Организованная образовательная деятельность.	9ч.10м-9ч.40м
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9ч.40м-11ч.40м
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11ч.40м-11ч.55м
7	Подготовка к обеду. Обед	11ч.55м-12ч.30м
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12ч.30м- 15ч.00м
9	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15ч.00м-15ч.15м
10	Подготовка к полднику, полдник	15ч.15м-15ч.25м
11	Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность	15ч.20м-16ч.00м
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16ч.00м-17ч.00м
13	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17ч.00м-17ч.15м
14	Подготовка к ужину, ужин	17ч.15м-17ч.45м
15	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17ч.45м-18ч.00м

### Модель ООД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

Второй группы раннего возраста - ООД продолжительность по 10 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### Учебный план реализации программы ООД

№	Вид организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Продолжительность	Всего в нед.
1	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления о объектах	1	10 мин.	10 м.

	окружающего мира; ознакомление с миром природы).			
2	Развитие речи. Чтение художественной литературы	2	10 мин.	20 м.
3	Художественно–эстетическое развитие (Рисование)	1	10 мин.	10 м.
4	Художественно –эстетическое развитие (Лепка)	1	10 мин.	10 м.
5	Физическая культура	3	10 мин.	30 м.
6	Музыка	2	10 мин.	20 м.
	Объем недельной образовательной нагрузки	11		1 час 40 м.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### **Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>НОД</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	1. Музыка	9ш.10м – 9ш.20м
	2. Развитие речи. Чтение художественной литературы	9ш.30 – 9ш.40м
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления о объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы).	9ш.10м – 9ш.20м
	2. Физическая культура в помещении	9ш.30 – 9ш.40м

Среда	1. Музыка	9ш.10м – 9ш.20м
	2. Развитие речи. Чтение художественной литературы.	9ш.30 – 9ш.40м
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9ш.10м – 9ш.20м
	2. Физическая культура на воздухе	9ш.30 – 9ш.40м
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9ш.10м – 9ш.20м
	2. Физическая культура в помещении	9ш.30 – 9ш.40м

## 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно

предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее

элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материалы и оборудования должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).</li> <li>• Оборудование для прыжков: обруч цветной, шнур короткий плетеный.</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи.</li> <li>• мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Скамейки.</li> </ul>
2	«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Наборы разрезных и парных картинок.</li> <li>• Чудесный мешочек.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Развивающие игры: «Сложи узор» и т.п.</li> </ul>
3	«Центр речевого развития».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>
4	Центр творчества (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для конструирования:</li> <li>• Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.</li> <li>• Фигурки людей и животных для обыгрывания.</li> <li>• Конструкторы (деревянный, пластмассовый).</li> <li>• Настольный конструктор «Лего».</li> </ul>
5	Материалы для изо деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт.</li> <li>• Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• Индивидуальные палитры для смешения красок.</li> <li>• Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Бумага для рисования разного формата.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.</li> <li>• губки из поролона.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, доски для лепки.</li> </ul>
7	Центр природы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная природоведческая литература.</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями.</li> <li>•</li> </ul>
8	«Центр игры».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки транспортные.</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня») <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-животные.</li> <li>• Машинки</li> </ul> </li> </ul>

### **2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей:

- Изучения особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты)
- Повышение нормативно-правовой культуры родителей
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (консультации, конференции, дни открытых дверей и др.)
- Информирование родителей о процессе воспитания детей (листы, консультации)

**Формы взаимодействия с семьей:**

- совместные праздники и досуги, экскурсии, походы
- семейные конкурсы и выставки
- проектная деятельность
- мастер-классы
- день открытых дверей
- информационные стенды для родителей;
- подгрупповые и индивидуальные консультации

### План работы с родителями

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Капризы и упрямство»	Консультация для родителей	Сентября	(Очур-оол А.С)
2	«Адаптация детей к детскому саду» Анкета давайте познакомимся	Родительское собрание.	18 сентября	(Иргит С.Б)
3	Волшебная осень	Конкурс среди родителей. Осенние	Ноябрь	Очур-оол А.С

		поделки		
<b>4</b>	«Самый лучший папа в нашей группе»	Конкурс среди папы	13 ноябрь	Иргит С.Б
<b>5</b>	«Новогодние чудеса»	Утренник	декабрь	Воспитатели группы
<b>6</b>	Что и как читаем дома	Беседа	январь	Очур-оол А.С
<b>7</b>	«Шагаа-биле!»	Развлечение с родителями	10 февраль	Иргит С.Б
<b>8</b>	«Тыва чемнер»	Мастер класс с родителями	февраль	Очур-оол А.С
<b>9</b>	«Мээн авам эн-не эргим»	Конкурс для мамы	март	воспитатели
<b>10</b>	«Активная мама»	Мастер-класс для мамы	4 март	воспитатели
<b>11</b>	«Чему мы научились за год» «Растим здорового ребёнка»	Родительское собрание	20 май	Воспитатели группы

### 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **3.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывайте выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

**Автор-составитель: О.Н. Небыкова**

**Литература:** Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»»

**Направление:** «Физическая культура»

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	В гостях у зайца	1	Сентябрь	Страница 11
2	В гостях у сороки	1		Страница 12
3	В гостях у медведя	1		Страница 13
4	Осенние листочки	1		Страница 21
5	Звонкий дождик	1		Страница 22
6	Осенняя прогулка	1		Страница 24
7	Кот и мышки	1		Страница 32
8	Игрушки	1		Страница 33
9	Игрушки	1		Страница 34
10	В лес за грибами	1		Страница 43
11	Игрушки	1		Страница 44
12	Физзарядка	1		Страница 46
13	Игры с медведем	1	Октябрь	Страница 55
14	Школа клоунов	1		Страница 57
15	Игрушки	1		Страница 58
16	Зайчик	1		Страница 67
17	Собираем урожай витаминов	1		Страница 68
18	Неboleйка	1		Страница 69
19	Мы - сильные, ловкие, умелые	1		Страница 78
20	Хорошее настроение	1		Страница 79
21	Игрушки	1		Страница 80
22	Игрушки	1		Страница 88
23	Игрушки	1		Страница 90
24	Кот и пёс	1		Страница 90
25	Игрушки	1	Ноябрь	Страница 100
26	В гости к гномам	1		Страница 101
27	Заниматься каждый рад	1		Страница 103
28	Путешествие юных туристов	1		Страница 112
29	На лесной полянке	1		Страница 113
30	Спортивная ходьба	1		Страница 114
31	Играем с мишкой	1		Страница 123
32	Лужа	1		Страница 125
33	Весёлые медвежата	1		Страница 126
34	Дружная разминочка	1		Страница 135
35	Весёлые прыжки	1		Страница 137

36	Весёлые клубочки	1		Страница 138
37	Игрушки	1	Декабрь	Страница 10
38	Игрушки	1		Страница 11
39	Игрушки	1		Страница 12
40	Разные мячи	1		Страница 21
41	Игры с Барсиком	1		Страница 22
42	Игрушки	1		Страница 23
43	В здоровом теле здоровый дух!	1		Страница 31
44	Нам болезни нипочем!	1		Страница 32
45	Здоровая зарядка	1		Страница 33
46	Весёлые упражнения	1		Страница 42
47	Хорошее настроение	1		Страница 43
48	Мы всегда в движении	1		Страница 43
49	Зимовье зверей	1	Январь	Страница 51
50	Птички - невелички	1		Страница 52
51	По следам лесных зверей	1		Страница 53
52	Снежная зима	1		Страница 62
53	Два Мороза	1		Страница 63
54	Зимние прелести	1		Страница 64
55	Полёт	1		Страница 72
56	«Мы- летчики»	1		Страница 73
57	«Мы- летчики»	1		Страница 74
58	Игрушки	1	Февраль	Страница 82
59	Птичьи забавы зимой	1		Страница 84
60	Колючие иголки	1		Страница 85
61	Семейная прогулка	1		Страница 94
62	Зимние радости	1		Страница 95
63	Игрушки	1		Страница 96
64	Игры с флажками	1		Страница 103
65	Детвора рада зиме!	1		Страница 104
66	Зарядка для мамы	1		Страница 105
67	Спортивный дух	1		Страница 112
68	Тренировка на «отлично»	1		Страница 113
69	Полоса препятствий	1		Страница 113
70	Заниматься нам не лень	1	Март	Страница 9
71	Семья спортивная	1		Страница 10
72	Спорт здоровье укрепляет	1		Страница 11
73	Спортивная команда	1		Страница 18
74	«Здоровье - сила»	1		Страница 19
75	Кошачьи игры	1		Страница 20
76	Птичьи полеты	1		Страница 28
77	Спорт – движение к здоровью.	1		Страница 29
78	К физкультуре – с уважением!	1		Страница 29
79	«Заря-заряница»	1		Страница 39
80	Спортивные проделки.	1		Страница 40
81	Ловкая змейка.	1		Страница 41
82	Спорт здоровье укрепляет	1	Апрель	Страница 51
83	Сила, ловкость и сноровка.	1		Страница 52
84	Весенние вертушки	1		Страница 59
85	Мяч – мой самый лучший друг.	1		Страница 60

86	На зарядку со сноровкой	1		Страница 61
87	Весёлый звонкий мяч	1		Страница 68
88	Спортивный интерес	1		Страница 69
89	Игра в лесу	1		Страница 70
90	Звериная зарядка	1		Страница 77
91	Косолапый спортсмен	1		Страница 77
92	Мячики-зайчики.	1		Страница 78
93	Солнечный денёк.	1	Май	Страница 85
94	Звоночек	1		Страница 86
95	По кусточкам да по кочкам	1		Страница 87
96	Заниматься нам не лень	1		Страница 94
97	В гостях у солнышка	1		Страница 95
98	Игрушки	1		Страница 102
99	Игрушки	1		Страница 103
100	Игры с мячом	1		Страница 110
101	Обезьяны повадки	1		Страница 111

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие

однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение.** Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию**

**Автор-составитель: О.Н. Небыкова.**

**Литература:** Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»»

**Направление:** «Ребёнок и окружающий мир»

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Игрушки	1	Сентябрь	Страница 5
2	Осень в гости к нам пришла	1		Страница 16
3	Такие разные фрукты и овощи	1		Страница 27
4	За грибами	1		Страница 38
5	Наши помощники	1	Октябрь	Страница 50
6	Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу	1		Страница 61
7	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	1		Страница 73
8	Домики на поляне	1		Страница 84

9	Мы ездим и летаем	1	Ноябрь	Страница 94
10	Светофор	1		Страница 107
11	Продавец	1		Страница 118
12	Мы – весёлые ребята	1		Страница 129
13	Зимушка-зима	1	Декабрь	Страница 5
14	Прогулка в зимний парк	1		Страница 15
15	Чем нам нравится зима?	1		Страница 26
16	Новогодние хлопоты	1		Страница 36
17	Птицы зимой	1	Январь	Страница 46
18	Зимняя одежда	1		Страница 56
19	Внешние особенности домашних животных	1		Страница 67
20	Голоса домашних птиц	1	Февраль	Страница 77
21	Ролевая игра «Семья»	1		Страница 89
22	Наши мамы	1		Страница 98
23	Моя Родина	1		Страница 107
24	Женский день	1	Март	Страница 5
25	Потешки из ларца	1		Страница 13
26	Лошадка - качалка	1		Страница 23
27	На ярмарке.	1		Страница 34
28	Весенние цветы.	1	Апрель	Страница 44
29	Высадка саженцев	1		Страница 54
30	Пернатые гости	1		Страница 63
31	Косолапый медведь	1		Страница 72
32	Солнышко	1	Май	Страница 80
33	Почему на тропинках не растут растения?	1		Страница 89
34	О тех, кто умеет летать	1		Страница 97
35	Слон	1		Страница 105

## Образовательная область

### «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом

и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться

(по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. 151 образовательная деятельность с детьми 2—3 лет.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи

**Автор-составитель:** О.Н. Небыкова.

Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

**Направление:** «Развитие речи»

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Мы с игрушками играем	1	Сентябрь	Страница 6
2	Лошадка и её друзья	1		Страница 7
3	Художница осень	1		Страница 17
4	Осень в парке	1		Страница 18
5	Осень на урожай богата	1		Страница 28
6	Собираем урожай овощей	1		Страница 29
7	Сладкие ягодки	1		Страница 39
8	Сравнение грибов	1		Страница 40
9	Сравнение с куклой	1	Октябрь	Страница 51
10	Туалетные принадлежности	1		Страница 52
11	Такие разные люди	1		Страница 62
12	Для чего нужна одежда	1		Страница 63
13	Добро из сказки	1		Страница 74
14	За добро плати добром			Страница 75
15	Для чего нам нужен дом	1		Страница 85
16	Комнаты в моем доме	1		Страница 86
17	Виды транспорта	1	Ноябрь	Страница 95
18	Сравнение машин	1		Страница 96
19	Светофор – друг ребят	1		Страница 108
20	Зебра	1		Страница 109
21	Строитель	1		Страница 119
22	Доктор	1		Страница 120
23	Что такое доброта?	1		Страница 130
24	Беседа о вежливости	1		Страница 132
25	Мороз-Красный нос	1	Декабрь	Страница 6
26	Снег	1		Страница 7
27	Кормушка на дереве	1		Страница 16
28	Колючая красавица	1		Страница 17
29	В ожидании Нового года	1		Страница 27
30	Скоро будет Новый год!	1		Страница 28
31	Новогодние игрушки	1		Страница 37
32	Новогодние загадки	1		Страница 38
33	Зимующие птицы	1	Январь	Страница 47
34	Зимовье зверей	1		Страница 48
35	Зимние развлечения.	1		Страница 57
36	Зимний спорт	1		Страница 58
37	Кто где живёт и чем питается	1		Страница 68

38	Детёныши домашних животных	1		Страница 69
39	Образ жизни домашних птиц	1	Февраль	Страница 78
40	Детёныши домашних птиц	1		Страница 79
41	Родные люди	1		Страница 90
42	Родственные связи	1		Страница 91
43	Мамочка моя	1		Страница 99
44	С заботой о маме	1		Страница 100
45	Защитники Родины	1		Страница 108
46	Праздник нашей армии	1		Страница 109
47	Мамины руки	1	Март	Страница 6
48	«Моя мама»	1		Страница 7
49	Чистоговорки и заклички	1		Страница 14
50	«Кошкин дом»	1		Страница 15
51	Матрешка	1		Страница 24
52	«Дудочка-свистулька»	1		Страница 25
53	Масленица	1		Страница 35
54	«Кузьминки»	1		Страница 36
55	Весенний калейдоскоп	1	Апрель	Страница 45
56	К нам весна шагает быстрыми шагами.	1		Страница 47
57	На приусадебном участке	1		Страница 55
58	Работа фермера (посевная)	1		Страница 56
59	Перелётные птицы	1		Страница 64
60	Гнездование птиц	1		Страница 65
61	Лиса и ёж	1		Страница 73
62	Белка и волк.	1		Страница 74
63	Божья коровка.	1		Страница 81
64	Будем лето скоро мы встречать.	1		Страница 82
65	Солнышко на ножке	1	Май	Страница 90
66	Зелёная растительность	1		Страница 91
67	Желторотики из гнёздышка	1		Страница 98
68	Звери и птицы	1		Страница 99
69	Обезьяна	1		Страница 106
70	Леопард	1		Страница 107

### Календарно – тематическое планирование по художественной литературе

**Литература:** А.Х Алдын-оол, Г.Т Назытпай «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» Б.М Монгуш «Номчулга ному. Школа назы четпээн 2-5 харлыг уругларга»

**Направление:** художественная литература

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Арыны
1	Экии	1	Сентябрь	арын-8
2	Орус улустун тоолу «Шокар дагаа»	1		арын-25
3	Байырлыг.	1		арын-8
4	Орус улустун тоолу «Репка»	1		арын-24

5	Уругларга номчуп бээр «Дагаажыгаш»	1	Октябрь	арын-18
6	Александр Шоюн шулук «Хунчугеш»	1		арын-19
7	Орус улустун тоолу «Маша биле адыг»	1		арын-25
8	Х. Ойдан-оол «Уранмаанын ойнаар-кызы»	1		арын-31
9	А.Барто Койгунчугаш	1	Ноябрь	арын-34
10	С. Сарыг-оол «Ий, чудээн»	1		арын-30
11	А.Барто «Ойнаарактар»	1		арын-34
12	Шулук А.Барто «Аьт»	1		арын-34
13	Шулук «Шивижигеш»	1	Декабрь	арын-42
14	Орус улустун тоолу «Анайжыгаш биле кымыскаяк»	1		арын-32
15	Орус улустун тоолу «Борбак далган»	1		арын-28
16	«Семдер хава»	1		арын-36
17	Уругларга чугаалап бээр Ала-Сааскан	1	Январь	арын-19
18	Шулук К. Чаш-оол «Харжыгаш»	1		арын-31
19	В.Берестов «Аарыг ойнаар-кыс»	1		арын-35
20	А.Алдын-оол «Тааннар»	1	Февраль	арын-36
21	С.Капутякин «Кым мурнай ижиптерил?»	1		арын-35
22	А.Алдын-оол «Семдер хава»	1		арын-36
23	С.Капутякин «Шупту удуй берген»	1		арын-35
24	Шулук А.Барто «Час»	1	Март	арын-34
25	А.Алдын-оол «Ойнаалы»	1		арын-36
26	Г.Ладонщиков «Ойнаарактын опей ыры»	1		арын-37
27	О.Сувакпит «Улус удаан»	1		арын-38
28	А.Алдын-оол «Белектер»	1	Апрель	арын-36
29	О.Сувакпит «Сугжугаш»	1		арын-37
30	Е.Чарушин «Дииспей»	1		арын-38
31	В.Сутеев «Час келген»			арын-47
32	О.Сувакпит «Бистин Маша»	1	Май	арын-38
33	Е.Чарушин «Шокар дагаа»	1		арын-39
34	Е.Чарушин «Ыт»	1		арын-39
35	Э.Кечил-оол «Хараммай»	1		арын-41

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности

**Приобщение к труду.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших

трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных 156 видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту

детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного

наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В теплое время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Календарно-тематическое планирование по рисованию**

**Автор-составитель: О.Н. Небыкова**

**Литература:** Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

**Направление:** «Художественно эстетическое развитие» Рисование

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Лошадка	1	Сентябрь	Страница 8
2	Тайна дождя	1		Страница 19
3	Корзинка с морковкой	1		Страница 30
4	Мухомор	1		Страница 41
5	Расческа для кукол	1	Октябрь	Страница 53
6	Портрет	1		Страница 65
7	Цветик-семицветик	1		Страница 76
8	Самый лучший дом	1		Страница 87
9	Машина для Карлсона	1	Ноябрь	Страница 97
10	Игрушки	1		Страница 110
11	Помоги шофёру	1		Страница 121
12	В сердце много доброты	1		Страница 133
13	Снеговик	1	Декабрь	Страница 8
14	Игрушки	1		Страница 18
15	Игрушки	1		Страница 28
16	Снеговик	1		Страница 39
17	Мышка-норушка	1	Январь	Страница 49
18	Детские игры зимой	1		Страница 59
19	Игрушки	1		Страница 70
20	Петушок	1	Февраль	Страница 80
21	Портрет семьи	1		Страница 92
22	Бусы для мамы	1		Страница 101
23	Праздничный салют	1		Страница 110
24	Игрушки	1	Март	Страница 7
25	Солнышко	1		Страница 16
26	«Украсим барыне сарафан»	1		Страница 26
27	«Лошадка-качалка»	1		Страница 37
28	Спал цветок и вдруг проснулся	1	Апрель	Страница 48
29	Дерево весной	1		Страница 57
30	Игрушки.	1		Страница 66
31	Игрушки	1		Страница 75
32	Одуванчик на лугу	1	Май	Страница 83
33	Цветущий луг	1		Страница 92
34	Лесные животные	1		Страница 100
35	Зебра	1		Страница 108

### Календарно-тематическое планирование по конструированию

**Автор-составитель:** Литвинова О.Э

**Литература:** «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»

**Направление: «Конструирование»**

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Башенка из кубиков	1	Сентябрь	Страница 10
2	Разноцветные башенки из кубиков	1		Страница 12
3	Высокая башенка из кубиков	1		Страница 16
4	Машина	1		Страница 23
5	Поезд для матрешки	1	Октябрь	Страница 26
6	Поезда большой и маленький	1		Страница 28
7	Дорожка для матрешки	1		Страница 31
8	Дорожка широкая	1		Страница 34
9	Дорожка широкая и узкая	1	Ноябрь	Страница 38
10	Стол	1		Страница 43
11	Стул	1		Страница 46
12	Мебель для матрешки (стол и стул)	1		Страница 50
13	Диван	1	Декабрь	Страница 54
14	Кровать	1		Страница 57
15	Кресло	1		Страница 61
16	Разноцветные кресла	1		Страница 64
17	Скамейка	1	Январь	Страница 69
18	Мебель для куклы Кати	1		Страница 72
19	Забор для собачки	1		Страница 75
20	Забор вокруг дома	1		Страница 79
21	Забор для утят	1	Февраль	Страница 82
22	Забор для петушка	1		Страница 85
23	Ворота	1		Страница 88
24	Разноцветные ворота для машин	1		Страница 91
25	Широкие ворота	1	Март	Страница 94
26	Высокие ворота	1		Страница 97
27	Дом для животных	1		Страница 100
28	Дом для матрешки	1		Страница 104
29	Дом для матрешки и кота	1	Апрель	Страница 108
30	Дом для матрешек	1		Страница 111
31	Дом	1		Страница 115
32	Лесенка	1		Страница 118
33	Разноцветные лесенки	1		Страница 121
34	Лесенки большая и маленькая	1	Май	Страница 125
35	Широкая лесенка	1		Страница 129
36	Лесенка с башней	1		Страница 134
37	Разноцветная лесенка с башней	1		Страница 138
38	Горка	1		Страница 143
39	Разноцветные горки	1		Страница 146
40	Горка с дорожкой	1		Страница 149

