

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Салгал» с. Бай-Тал муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун» Республики Тыва.

Принято по заседании педсовета  
МБДОУ детский сад «Салгал»

Протокол № 4 от 27.08.2020 г.



### **Рабочая программа**

средней группы ДОУ с учетом ФГОС

Составлена на основе инновационной программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Веракса. Т.С Комаровой. Э.М. Дорофеевой

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составили воспитатели:

Иргит Ч.Д., Эреге С.Т.

с. Бай-Тал

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Салгал» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основанием для разработки рабочей программы служат:**

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: с 07.30 до 18.00 часов.

**Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституцией РФ, ст.43, 72
  - Конвенцией о правах ребенка (1989г)
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155
  - "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности" (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)
  - СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
  - Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Салгал»
  - Устава МБДОУ д/с «Салгал» от 15.12.2015, постановление председателя администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун» Республики Тыва № 917 от 09 декабря 2015 г.
- Срок реализации программы - 1 год (2020-2021)

**1.1.1. Основные научные концепции программы «От рождения до школы»**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

### **Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский.**

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

### **Принцип культуросообразности. Константин Дмитриевич Ушинский**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

### **Деятельностный подход. Алексей Николаевич Леонтьев**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

### **Периодизация развития. Даниил Борисович Эльконин**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

### **Амплификация детского развития. Александр Владимирович Запорожец**

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для

дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

### **Развивающее обучение. Василий Васильевич Давыдов**

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

### **Пространство детской реализации (ПДР). Николай Евгеньевич Веракса**

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

#### **1.1. 2. Цель и задачи программы**

Целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

#### **1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- ✓ обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✓ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ✓ предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **1.1.3. Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры)**

#### **Мотивационные образовательные результаты.**

#### **Ценностные представления и мотивационных ресурсы.**

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

#### **Предметные образовательные результаты**

#### **Знания, умения, навыки**

- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Владение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

## **Универсальные образовательные результаты**

### **Когнитивные способности**

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

### **Коммуникативные способности**

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

### **Регуляторные способности**

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

### **Распорядок дня пребывания детей средней группы**

№	Режим дня	Длительность	Начало	Окончание
1	Прием детей, свободная игра	0.50	7.30	8.20
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.20	8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	0.20	8.30	8.50
4	Утренний круг	0.10	8.50	9.00
5	Организованная образовательная деятельность, кружки, игры	1.10	9.00	10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.10	12.00
7	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.00	12.20
8	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.20	13.00
9	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон,	2.00	13.00	15.00
10	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.00	15.20
11	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.20	15.40
12	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.20	15.40	16.00
13	Вечерний круг	0.10	16.00	16.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	16.10	17.30
15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0.30	17.30	18.00

### Модель ООД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

Средняя группа - ООД продолжительность по 20 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Организованная образовательная деятельность				
№	Вид организованной образовательной деятельности	Продолжительность	Количество занятий	
			в неделю	в месяц
1	Физкультура в помещении	0.40	2	8
2	Физкультура на воздухе	0.20	1	4
3	Музыка	0.40	2	8
4	Рисование	0.20	1	4
5	Лепка, аппликация, ручной труд	0.20	1	4
6	ФЭМП	0.20	1	4
7	Конструирование	0.20	1	4
8	Ознакомление с окружающим миром	0.20	1	4
9	Развитие речи, окружающий мир.	0.20	1	4
	Итого	2ч20м	11	44

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Сетка-расписание планирования организованной образовательной деятельности средней группы.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	9.00-9.20	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	9.30-09.50	2. Музыка
Вторник	9.00-9.20	1. А) Аппликация Б) Лепка
	9.30-09.50	2. Физическая культура
Среда	9.00-9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30-09.50	2. Музыка
Четверг	9.00-9.20	1. Развитие речи. Художественная литература
	9.30-09.50	2. Физическая культура
<u>II половина дня</u>	15.40–16.00	1. Конструирование
Пятница	9.00-9.20	1. Рисование
	9.30-09.50	2. Физическая культура на воздухе

## **2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4) вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).</li> <li>• Оборудование для прыжков: обручи, шнур короткий плетеный.</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи.</li> <li>• мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Скамейки.</li> </ul>
2	«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Наборы разрезных и парных картинок.</li> <li>• Чудесный мешочек.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> </ul>
3	«Центр речевого развития».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>
4	Центр творчества (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для конструирования:</li> <li>• Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.</li> <li>• Фигурки людей и животных для обыгрывания.</li> <li>• Конструкторы пластмассовые (большие и маленькие)</li> </ul>
5	Материалы для изо деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберт.</li> <li>• Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Бумага для рисования разного формата.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду,</li> </ul>

		<p>для осушения кисти, салфетки для рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губки из поролона.</li> <li>• Пластилин, доски для лепки.</li> </ul>
7	«Центр природы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная природоведческая литература.</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями.</li> </ul>
8	«Центр игры».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки транспортные.</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня»)</li> </ul>
9	«Центр для сюжетно – ролевых игр»	
10	«Центр для театрализованных игр»	
11	Центр сенсорики и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-животные.</li> <li>• Машинки</li> <li>• Маски для театрализованных игр</li> <li>• Мягкая мебель</li> </ul>
12	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макароны, крупы</li> <li>• Пуговицы</li> <li>• Пробки</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки</li> <li>• игрушки</li> </ul>

### 2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Обязательные праздники в средней группе

- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- 9 мая.

### 2.4. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

<b>Работа с родителями</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Оформление информационного стенда	Создать красочное оформление информационный стенда для родителей	Сентябрь	Воспитатели
2	Родительское собрание «Игровой уголок дома для развития сенсорных способностей детей»	Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.	Октябрь	Воспитатели
3	Фотовыставка «Дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Октябрь	Воспитатели, родители
4	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Ноябрь	Воспитатели
5	Оформление альбома «Мама на работе»	Помочь детям узнать (кто не знал) мамину профессию, мамино полное имя и отчество, любимое занятие или хобби	Ноябрь	Воспитатели, родители
6	Выставка творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
7	Вернисаж «Творим чудеса своими руками»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Январь	Воспитатели, родители.
8	Конкурс лучший стенгазета среди родителей на тему: «Шагаа, Шагаа, Шагаа!»	Расширение представления о тувинском народном празднике Шагаа.	Февраль	Воспитатели, родители
9	Выставка кормушек «День птиц»	Привлечение внимания родителей к проблеме зимующих птиц с целью сохранения их численности. Выявить творческий подход к созданию кормушек.	Апрель	Воспитатели, родители, дети
10	Родительское собрание «Подведение итогов работы за учебный год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	Май	Воспитатели

### **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

##### **3.1.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 191

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна

для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **3.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»;

знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **3.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

Литература: И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

2 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Путешествие в осеннем лесу	1	Сентябрь	Стр. 27
2	Герои сказки «Репка»	1		Стр. 45
3	К нам приехал цирк	1		Стр. 63
4	Круг, квадрат, треугольник	1		Стр. 14
5	Считаем белочек и зайчиков	1	Октябрь	Стр. 84
6	На птичьем дворе	1		Стр. 107
7	В магазине игрушек	1		Стр. 127
8	Урок математики в лесной полянке	1		Стр. 149

9	Считаем с Буратино	1	Ноябрь	Стр. 169
10	Мы считаем до пяти	1		Стр. 192
11	Колобок учится считать	1		Стр. 213
12	Урок математики с Незнайкой	1		Стр. 235
13	Сравниваем длину	1	Декабрь	Стр. 13
14	Сравниваем ширину	1		Стр. 40
15	Помогаем сравнить длину и ширину	1		Стр. 64
16	Построим математический теремок	1		Стр. 86
16	Угощение для белочки и зайчики	1	Январь	Стр. 110
17	Колобок считает геометрические фигуры	1		Стр. 135
18	Считаем матрешек и медвежат	1		Стр. 162
20	Посчитаем до 5	1	Февраль	Стр. 191
21	Сравнение предметов по длине	1		Стр. 214
22	Поможем бабушке и дедушке	1		Стр. 241
23	Навестим кота Леопольда	1		Стр. 265
24	Кто где живет?	1	Март	Стр. 13
25	Поможем Буратино	1		Стр. 36
26	В театре зверей	1		Стр. 60
27	Котята учатся считать	1		Стр. 84
28	В магазине игрушек	1	Апрель	Стр. 106
29	Мальвина учится считать	1		Стр. 130
30	Урок математики с Котом в сапогах	1		Стр. 153
31	Летим в аэродром	1		Стр. 174
32	Считаем вместе с ежиком	1	Май	Стр. 198
33	Строим теремок	1		Стр. 220
34	День рождения медвежонка	1		Стр. 244
35	Математическое путешествие с почтальоном	1		Стр. 166

### **Конструктивно – модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг другу (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширин), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности**

**Литература:** Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Страницы</b>
1	Загородки и заборы	1	Сентябрь	Стр.13
2	Загородки и заборы	1		Стр.13
3	Загородки и заборы	1		Стр.13
4	Загородки и заборы	1		Стр.13
5	Домики, сарайчики	1	Октябрь	Стр.21
6	Домики, сарайчики	1		Стр. 21
7	Домики, сарайчики	1		Стр. 21
8	Домики, сарайчики	1		Стр. 21
9	Терема	1	Ноябрь	Стр.28
10	Терема	1		Стр.28
11	Терема	1		Стр.28
12	Терема	1		Стр.28
13	Лесной детский сад	1	Декабрь	Стр.34
14	Лесной детский сад	1		Стр.34
15	Лесной детский сад	1		Стр.34
16	Лесной детский сад	1		Стр.34
17	Грузовые автомобили	1	Январь	Стр.35
18	Грузовые автомобили	1		Стр.35
19	Грузовые автомобили	1		Стр.35
20	Мосты	1	Февраль	Стр. 45
21	Мосты	1		Стр. 45
22	Мосты	1		Стр. 45
23	Мосты	1		Стр. 45
24	Корабли	1	Март	Стр.49
25	Корабли	1		Стр.49
26	Корабли	1		Стр.49
27	Корабли	1		Стр.49
28	Самолеты	1	Апрель	Стр.51

29	Самолеты	1		Стр.51
30	Самолеты	1		Стр.51
31	Самолеты	1		Стр.51
32	Повторение	1	Май	Стр.55
33	Повторение	1		Стр.55
34	Повторение	1		Стр.62
35	Повторение	1		Стр.62

## Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

## Календарно-тематическое планирование по предметному окружению

Литература: 1) О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Рассказы о любимых предметах	1	сентябрь	Стр.18
2	Петрушка идет трудиться	1	Октябрь	Стр.21
3	Петрушка идет рисовать	1	Ноябрь	Стр.26
4	Петрушка-физкультурник	1	Декабрь	Стр.28
5	Узнай все о себе, воздушный шарик	1	Январь	Стр.33
6	В мире стекла	1	Февраль	Стр.36
7	В мире пластмассы	1	Март	Стр.40
8	Путешествие в прошлое кресла	1	Апрель	Стр.43
9.	Путешествие в прошлое одежды	1	Май	Стр.48

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений и грибов.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

### **Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с природой**

**Литература:** 1.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  
2. Н.В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Приметы осени	1	Сентябрь	2. Стр.20
2	Во саду ли, в огороде			2.Стр.38
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру	1		Стр.30

4	Люблю березку русскую	1	Октябрь	2.Стр.55
5	Прохождение экологической тропы	1		Стр. 33
6	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	1	Ноябрь	Стр.38
7	Скоро зима! Беседа о диких животных	1		Стр.38
8	Дежурство в уголке природы	1	Декабрь	Стр.43
9	Почему растаяла Снегурочка	1		Стр.89
10	Свойства снега и льда	1	Январь	2.Стр.101
11	Рассматривание кролика	1	Февраль	Стр. 53
12	Посадка лука	1		Стр. 54
13	Вот и закончилась зима, весна спешит к нам гости	1	Март	2.Стр.4
14	Мир комнатных растений	1		Стр.57
15	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	Апрель	Стр.64
16	Экологическая тропа	1		Стр.66
17	Диагностические задания	1	Май	Стр.69

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### **Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с социальным окружением**

**Литература:** О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Моя семья	1	Сентябрь	Стр.19
2	Мои друзья	1	Октябрь	Стр.24
3	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1	Ноябрь	Стр.27
4	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	Декабрь	Стр.31
5	Замечательный врач	1	Январь	Стр.34
6	Наша армия	1	Февраль	Стр.37
7	В гостях у музыкального руководителя	1	Март	Стр.41
8	Мой город (село)	1	Апрель	Стр.46
9	Наш любимый плотник	1	Май	Стр.49

### **3.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать

заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Литература: 1. В. В. Гербова «Развития речи в детском саду»

2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Составление рассказов об игрушках	1		2. Стр.14
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1	Сентябрь	1.Стр.28
3	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1		2.Стр.50
4.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1		Октябрь
5.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1	Стр. 32	
6.	Чтение сказки «Три поросенка».	1	Ноябрь	Стр.35
7.	Звуковая культура речи: звук ц.	1		Стр.36
8.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1		Стр.138
9.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк.	1	Декабрь	Стр.43
10.	Звуковая культура речи: звук ш.	1		Стр.46
11.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1	Январь	Стр.48
12.	Звуковая культура речи: звук ж	1		Стр.49
13.	Звуковая культура речи: звук ч.	1	Февраль	Стр.53
14.	Составление рассказов по картине «На полянке».	1		Стр.55
15.	Звуковая культура речи: звук щ-ч.	1	Март	Стр.60
16.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зурнышко».	1		Стр.61
17.	Чтение детям сказки Д.Мамин-Сибиряка «Сказка про КОМАРА Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1	Апрель	Стр.63
18.	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1		Стр.62
19.	День Победы	1	Май	Стр.68
20.	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1		Стр.69

### Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Календарно-тематическое планирование по художественной литературе**

Литература: 1.Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному

2.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Страницы</b>
1	Е.Танова «Кус»	1	Сентябрь	Ар.119
2.	С. Маршак. Угаанныг кускежик дугайында тоол.	1	Октябрь	Ар.50
3.	Уругларга доктааттырар А. Барто «Экизин аар».	1		Ар.56
4.	Уругларга доктааттырар Э. Кечил-оол «Чыжырганам»	1	Ноябрь	Ар.66
5.	Тыва тоол «Дорт алышкы»	1	Декабрь	Ар.60
6.	Уругларга доктааттырар Э. Кечил-оол «Садигим».	1		Ар.113
7.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	Январь	Стр.113
8.	Уругларга доктааттырар С.Михалков «Харжыгаш».	1	Февраль	Ар.58
9.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	1		Стр.247
10	Уругларга доктааттырар Ч. Монгуш «Койгунчугаш».	1	Март	Ар. 80
11.	Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1		Стр.90
12.	Тыва тоол «Уш чуул эртемниг оол».	1	Апрель	Ар.138
14.	Заучивание стихотворение Ш.Галиев «Торга»	1		Ар.78
15.	Уругларга доктааттырар В.Зайцев «Бодум кеттинип алыр мен»	1	Май	Ар.78
16.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1		Стр.182

### **3.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Календарно-тематическое планирование по рисованию**

**Литература:** 1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  
2. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой

Планирование организованной образованной деятельности

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Нарисуй картинку про лето	1	Сентябрь	Стр.23
2	Цветные шары	1		Стр.30
3	На яблоне поспели яблоки	1		Стр.25
4	Красивые цветы	1		Стр.27
5	Золотая осень	1	Октябрь	Стр.31
6	Сказочное дерево	1		Стр. 33
7	Украшение фартука	1		Стр. 34
8	Яички простые и золотые	1		Стр. 36
9	Рисование по замыслу	1	Ноябрь	Стр.38
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	1		Стр.40

11	Маленький гномик	1		Стр.42
12	Рыбки плавают в аквариуме	1		Стр.43
13	Кто в каком домике живет	1	Декабрь	Стр.45
14	Снегурочка	1		Стр.47
15	Новогодние поздравительные открытки	1		Стр.48
16	Наша нарядная елка	1		Стр.50
17	Маленькой елочке холодно зимой	1		Январь
18	Развесистое дерево		Стр.52	
19	Нарисуй какую хочешь игрушку	1	Стр.56	
20	Декоративное рисование «Украшение платочка»	1	Стр.57	
21	Украсим полоску флажками	1	Февраль	Стр. 58
22	Девочка пляшет	1		Стр. 60
23	Красивая птичка	1		Стр. 61
24	Декоративное рисование «Урась свою игрушку»	1		Стр. 62
25	Расцвели красивые цветы	1	Март	Стр.64
26	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	1		Стр. 68
27	Моя любимая кукла	1		2.Стр. 103
28	Божья коровка	1		2.Стр.128
29	Сказочный домик- теремок	1	Апрель	Стр.72
30	Мое любимое солнышко	1		Стр. 74
31	Твоя любимая кукла	1		Стр.75
32	Дом в котором ты живешь	1		Стр.77
33	Празднично украшенный дом	1	Май	Стр.78
34	Самолет летят сковь облака	1		Стр.80
35	Нарисуй картинку про весну	1		Стр.81
36	Нарисуй какую хочешь картинку	1		Стр.82

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

## Календарно-тематическое планирование лепке

**Литература:** 1.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  
2. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой Планирование организованной образованной деятельности

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Вишня в корзинке	1	Сентябрь	2.Стр.12
2	Большие и маленькие морковки	1		Стр.24
3	Грибы	1	Октябрь	Стр.32
4	Рыбка	1		Стр. 36
5	Сливы и лимоны	1	Ноябрь	Стр.39
6	Уточка	1		Стр.43
7	Снеговик	1	Декабрь	2.Стр.15
8	Слепи то, что тебе хочется	1		Стр.50
9	Птичка	1	Январь	Стр.51
10	Игрушечный мишка			2.Стр.164
11	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	1	Февраль	Стр. 61
12	Мы слепили снеговиков	1		Стр. 62
13	Мисочка	1	Март	Стр.66
14	Козленочек	1		Стр.69
15	Мисочки для трех медведей	1	Апрель	Стр.73
16	Чашечка	1		Стр.76
17	Барашек	1	Май	2.Стр.200
18	Фиалка	1		2.Стр.247

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

## Календарно-тематическое планирование по аппликации

Литература: 1.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

2. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой Планирование организованной образованной деятельности

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Красивые флажки	1	Сентябрь	Стр.25
2	Украсть салфеточки	1		Стр.30
3	Украшение платочки	1	Октябрь	Стр.34
4	Лодки плывут по реке	1		Стр. 35
5	Большой дом	1	Ноябрь	Стр.39
6	Корзина грибов	1		Стр.41
7	Вырежи и наклейте какую захочешь постройку	1	Декабрь	Стр.46
8	Бусы на елку	1		Стр.49
9	В магазине привезли красивые пирамидки	1	Январь	Стр.52
10	Автобус			Стр.54
11	Летающие самолеты	1	Февраль	Стр. 60
12	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	1		Стр. 63
13	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	1	Март	Стр.64
14	Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное	1		Стр.66
15	Ромашки –белые кудряшки	1	Апрель	2.Стр.133
16	Вырежи и наклейте что захочешь	1		Стр.75
17	Пчелки	1	Май	2.Стр.222
18	Скворечник	1		2.Стр.269

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия

прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **3.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

## **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

## Календарно-тематическое планирование по физической культуре в помещении

Литература: 1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Играем с Петрушкой	1	Сентябрь	Стр.5
2	Играем с бабочками	1		Стр.18
3	Осенняя зарядка	1		Стр.22
4	Спортивные зайчата	1		Стр.37
5	Веселый огород	1		Стр.40
6	Осенняя прогулка	1		Стр.53
7	На лесной полянке	1		Стр.57
8	Выступаем в цирке	1		Стр.73
9	Путешествие на паровозике	1	Октябрь	Стр.78
10	Поиграем с ежиком	1		Стр.95
11	На пасеке у деда Егора	1		Стр.103
12	Осенний марафон	1		Стр.116
13	Упражнения с аистом	1		Стр.122
14	Кошки и мышки	1		Стр.138
15	Зарядка с крольчихой	1		Стр.145
16	Зарядка с птичками	1		Стр.158
17	Упражнения с кубиками	1	Ноябрь	Стр.163
18	Эстафета веселых лошадок	1		Стр.182
19	Мы - спортсмены	1		Стр.186
20	Мы любим спорт	1		Стр.203
21	Упражнения с мячами	1		Стр.207
22	Поиграем с мячом	1		Стр.225
23	Играем с флажками	1		Стр.230
24	Зарядка с любимыми игрушками	1		Стр.247
25	Упражнения с матрешкой	1	Декабрь	Стр.7
26	Белочки и зайчики занимаются спортом	1		Стр.25
27	Зайчата зимой занимаются спортом	1		Стр.31
28	Царство Снежной Королевы	1		Стр.53
29	Зарядка с черепашкой	1		Стр.58
30	Кошки ловят птичек	1		Стр.75
31	Зайчата убегают от волка	1		Стр.80
32	Зимние игры	1		Стр.81
33	Упражнения с мячом	1	Январь	Стр.104
34	Дед Мороз не морозь!	1		Стр.123
35	Бельчата занимаются спортом	1		Стр.129
36	Белые медведи делают зарядку	1		Стр.149
37	Соревнование с пингвинами	1		Стр.154
38	Играем в хоккей	1		Стр.175
39	Юные защитники	1	Февраль	Стр.183
40	Подрастем – пойдем в солдаты	1		Стр.202
41	Поиграем в солдатики	1		Стр.208
42	Помогаем игрушечному солдатику	1		Стр.227

43	Наша армия родная	1		Стр.234
44	Летчики на аэродром!	1		Стр.252
45	Цапли и лягушки	1		Стр.259
46	Собираем букет	1		Стр.278
47	Зайка беленький	1	Март	Стр.6
48	Весной медведи просыпаются	1		Стр.18
49	Скачем, как лошадки	1		Стр.30
50	Веселый поезд	1		Стр.48
51	Зайчики на полянке	1		Стр.53
52	В гостях у совят	1		Стр.73
53	Лягушата делают зарядку	1		Стр.78
54	Котенок и щенок	1		Стр.94
55	Веселые ежики	1	Апрель	Стр.99
56	Морское - путешествие	1		Стр.118
57	Тигрята	1		Стр.123
58	Белочка	1		Стр.142
59	Рыбаки и рыбы	1		Стр.148
60	Гусята делают зарядку	1		Стр.163
61	Мы - космонавты	1		Стр.169
62	Космическое путешествие	1		Стр.187
63	Путешествие в Центр подготовки космонавтов	1	Май	Стр.191
64	Я буду летчиком	1		Стр.210
65	Море волнуется	1		Стр.214
66	Веселые мышата	1		Стр.231
67	Веселые зверята	1		Стр.237
68	В магазине игрушек	1		Стр.255
69	Морское путешествие	1		Стр.260
70	Лету красному – ура!	1		Стр.278

### Календарно-тематическое планирование по физической культуре на воздухе

Литература: 1.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

№	Темы	Часы	Сроки	Страницы
1	Мой веселый звонкий мяч	1	Сентябрь	Стр.13
2	Игра в осеннем лесу с медведем	1		Стр.31
3	Играем с зайчатами	1		Стр.48
4	Играем в лесу	1		Стр.66
5	Веселые гуси	1	Октябрь	Стр.88
6	Птицы улетают на юг	1		Стр.111
7	Строим муравейник	1		Стр.132
8	Эстафета лисичкой-сестричкой	1		Стр.153
9	Зайчата делают зарядку	1	Ноябрь	Стр.174
10	Котята занимаются спортом	1		Стр.197
11	Зарядка в зоопарке	1		Стр.217
12	Моряки	1		Стр.239
13	Зимние забавы	1	Декабрь	Стр.17

14	Играем со снеговиком	1		Стр.46
15	Катание на санках	1		Стр.68
16	Зимние эстафеты с медвежатами	1		Стр.91
17	Мы мороза не боимся	1	Январь	Стр.115
18	Игры на горке	1		Стр.142
19	Мы играем в снежки	1		Стр.167
20	Снежная баба играет в снежки	1	Февраль	Стр.195
21	Санная эстафета	1		Стр.219
22	Снежная крепость	1		Стр.246
23	Зайчата убегают от волка	1		Стр.270
24	Путешествие в зоопарк	1	март	Стр.24
25	Веселые зверушки	1		Стр.41
26	Аэробика для зверят	1		Стр.66
27	Колобок	1		Стр.88
28	Мишка - спортсмен	1	Апрель	Стр.111
29	Маленькие пчелки	1		Стр.135
30	Петушок и его семья	1		Стр.157
31	Воробьиная зарядка	1		Стр.180
32	Мой веселый мячик	1	Май	Стр.203
33	Зарядка на лесной тропинке	1		Стр.224
34	В зеркальной стране	1		Стр.249
35	Зарядка в зоопарке	1		Стр.271

### 3.2. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки,

наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного села.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

### **3.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

- ◆ Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- ◆ Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- ◆ Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- ◆ Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- ◆ Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- ◆ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- ◆ Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- ◆ Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- ◆ Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- ◆ Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- ◆ Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- ◆ Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- ◆ Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- ◆ Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

- ◆ Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- ◆ Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ◆ Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- ◆ Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- ◆ Подождать, пока взрослый занят.
- ◆ Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- ◆ Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- ◆ Планировать последовательность действий.
- ◆ Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

### **Предметные образовательные результаты**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- ◆ Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- ◆ Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги.
- ◆ Менять роли в процессе игры.
- ◆ Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- ◆ Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- ◆ Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- ◆ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ◆ Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- ◆ Выполнять обязанности дежурного.
- ◆ Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ◆ Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- ◆ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

◆ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

◆ Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).

◆ Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

◆ Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

◆ Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

◆ Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

◆ Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

◆ Определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

◆ Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

◆ Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

◆ Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

◆ Конструировать по собственному замыслу.

◆ При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

◆ Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

◆ Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

◆ Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

◆ Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный

и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

◆ Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

◆ Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

◆ Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

◆ Называть времена года в правильной последовательности.

◆ Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

◆ Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

◆ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений

◆ Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

◆ Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

◆ Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

◆ Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

◆ Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

◆ Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

◆ Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

◆ При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

◆ Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

◆ Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- ◆ Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- ◆ Выделять первый звук в слове.
- ◆ Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- ◆ Назвать любимую сказку, рассказ.
- ◆ Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- ◆ Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- ◆ Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ◆ Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- ◆ Различать основные жанры и виды искусств.
- ◆ Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- ◆ Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- ◆ Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ◆ Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- ◆ Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- ◆ Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

- ◆ Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

#### **В аппликации:**

- ◆ Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- ◆ Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- ◆ Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ◆ Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- ◆ Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- ◆ Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- ◆ Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- ◆ Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- ◆ Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- ◆ Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ◆ Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- ◆ В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- ◆ В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- ◆ Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- ◆ Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- ◆ Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- ◆ Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- ◆ Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- ◆ Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- ◆ Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- ◆ Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- ◆ Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- ◆ Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- ◆ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ◆ Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- ◆ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- ◆ Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- ◆ Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- ◆ Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- ◆ Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).