

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10
От 27.08.2020 г.



Утверждаю,
Заведующий МБДОУ д/с «Салгал»
Ламажап Т.Б./
«27» 08 2020 г.

Учебный план
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Салгал»
с.Бай-Тал муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун» Республики Тыва
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБДОУ детский сад «Салгал»

на 2020 - 2021 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Салгал» (далее МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ д/с являются:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ за № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа;
- Устав МБДОУ детский сад «Салгал».

Базисный учебный план регламентируется путем внедрения:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, на инновационной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и организация образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение приоритетного направления деятельности МБДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В МБДОУ-детском саду функционируют 6 возрастных групп:

Возрастной состав по списку следующий:

№	Возрастная группа
1	Вторая группа раннего возраста
2	Младшая группа
3	Средняя группа №1, №2
4	Старшая группа
5	Подготовительная группа

Режим работы МБДОУ–10,5 часов

Время работы: с 7.30 -18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности -как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2-3 года)-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года -7 лет) -ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в процессе НОД и совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Салгал», на основе инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорфеевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:

- «Социально -коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой предназначена для работы с детьми от рождения до 7 лет.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позиции гуманно –личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Ведущие цели программы –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- 2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4.Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- 5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программ «От рождения до школы» дополнительных программ и методических пособий способствует целостному развитию личности детей дошкольного возраста, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В инвариантной части учебного плана непосредственно образовательная деятельность планируется:

- во второй группе раннего возраста – 10 раз в неделю,
- в младшей группе – 11 в неделю,
- в средней группе – 12 в неделю,
- в старшей группе – 15 в неделю,
- в подготовительной группе – 16 в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность носит преимущественно комплексно программно-интегрированный характер. Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему

мониторинга (9-30 сентября и 25-30 мая), что позволяет получить качественное обеспечение оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых педагогических методов и не приводит к переутомлению воспитанников.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших и средней группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В ДОУ функционируют: методический кабинет; кабинет медицинской помощи, музыкальный зал.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом ДОУ и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. Учтен ход недельной кривой интеллектуальной работоспособности: вторник-четверг – дни максимальной нагрузки; среда – день средней нагрузки; понедельник-пятница – дни минимальной нагрузки. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми

(НОД, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

	вариативная часть		2-ая группа раннего возраста	1 мл.гр	Средняя группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
1	Образовательные области	Виды организованно образовательной деятельности / содержание образовательных областей	Количество занятий в неделю					
1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим социальным, Предметным и природным миром	1	1	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ сенсорное	-	1	1	1	1	1
		Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Экспериментирование (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	2	2
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	1
		Тувинский язык		1	1	1	1	1
		Чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5	0,5

4	Физическое развитие	Физическая культура / на прогулке	3	3	3	3	3	3
		Формирование представлений о здоровом образе жизни (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
5	Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
		Коммуникативное развитие (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
		Трудовое воспитание (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями)	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
11	Вариативная часть							
	Художественно-эстетическое направление	Кружок	-	1	1	1	2	2
	ИТОГО		10	12,5	13	13	16	16

Учебный план
(дополнительные образовательные услуги)
2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование групп	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Младшая группа	1	4	36
2	Средняя группа	1	4	36
3	Старшая группа	1	4	36
4	Подготовительная группа	2	8	72
	Всего	5	20	180

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	

Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на воздухе	1 раз в неделю
Физкультминутки	в середине занятия
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно